Сетевое взаимодействие с родителями и его анализ.

Подготовила воспитатель Валькованная М.Е..

Идея сетевого взаимодействия не нова. В последние годы это словосочетание стало таким же модным, как «инновация» или «нанотехнологии». Сразу оговорюсь, что сетевое взаимодействие – это не взаимодействие в сети Интернет (хотя оно может быть частью общего процесса).

Инновации в сфере образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений.

Перспективным средством формирования профессиональной информационной компетентности педагогов является *сетевое взаимодействие*. Цель сетевого взаимодействия нашего сада–повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОУ, входящих в сеть. Ресурсные центры (структуры) нашего сада: методический совет, курсы повышения, творческая группа, родители, школа, школа искусств, сайт ДОУ, организации города, сайты педагогов, интернет - конкурсы, интернет сайты - все это сетевое взаимодействие. Управление развитием сетевой системы нашего детского сада характеризуется такими организационными формами, как: мастер-классы, открытые мероприятия, конкурс профессионального мастерства, оказание консультативных услуг, взаимодействие с родителями через организацию собраний, праздники, выставки и т. д.

Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать ***4 основных направления работы***в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

**Познавательное направление.**

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает: общие, групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, изготовленные детьми вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; совместные экскурсии; открытые занятия; совместное создание предметно-развивающей среды; семейные проекты.

**Информационно-аналитическое направление.**

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.  Данные сведения учитываются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**Наглядно-информационное направление.**

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Наши родительские уголки яркие, привлекательные. Размещенный на стенде практический материал, дает понять, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендует игры, дает советы, задания. Форма работы через родительские уголки является традиционной: нормативные документы, объявления и реклама, , папки-передвижки и др.

**Досуговое направление.**

Цель:  устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное.  Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка,  увидеть его возможные трудности во взаимоотношениях со сверстниками, увидеть уровень развития необходимых навыков, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

*Небольшое отступление – рассказывать, какие мы с вами молодцы, не будем, всё это мы проделываем. Просто в настоящее время наблюдается интересная картина. К детскому саду, к воспитателям в том числе предъявляют все бОльшие требования (как государство, так и непосредственные потребители услуг – родители), призывают к переходу на открытые способы взаимодействия, ожидают существенного расширения сферы услуг и качества образования, хотя в общем и целом стиль взаимодействия с учредителем и источниками финансирования остается прежним.*

Тем не менее, сетевое взаимодействие  даёт определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.
Подводя итоги, можно сказать, что организованное сетевое  взаимодействие дошкольного учреждения, воспитателя  и родителей позволяет заметно поддержать становление личности ребёнка, повысить уровень культуры педагогов и семей, а в целом, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.