Прикладной анализ поведения, ПАП (англ. Applied behavior analysis,

ABA) — это одна из научных дисциплин, которая предполагает применение современной «поведенческой теории обусловливания» с целью коррекции поведения, имеющего социальную значимость. Бихевиористы отрицают применение гипотетических моделей и в фокус своего внимания ставят объективно наблюдаемые зависимости поведения и окружающего мира.

Методы прикладного анализа поведения могут применяться для коррекции поведения только лишь после функциональной оценки взаимосвязей и зависимостей между целевым поведением и событиями.

ABA-терапия включает в себя не только прикладные методы поведенческого

вмешательства, но и фундаментальные исследования принципов, создающих и поддерживающих поведение людей.

**Основные понятия в ABA-терапии**

**Поведение** — это активность живых организмов.

Поведение людей

содержит в себе абсолютно весь спектр

деятельности человека. Кроме того, даже такие внутренние процессы, как

мышление человека или переживание им разнообразных эмоций, тоже

являются поведением.

Для того чтобы можно было определить, является ли какая-либо

«активность» живого существа поведением или нет, можно применять так

называемый «тест мертвеца».

*«Если мертвый может сделать это, значит, это не поведение. И*

*если мертвый это сделать не может, значит, это поведение».*

Часто понятие «поведение» применяют для обозначения очень

большого класса реакций, объединенных физически или функционально. В

данном случае понятие «реакция» обозначает одиночный ответ в длинной

цепочке поведения. Если же у целой группы реакций есть одна и та же

функция, то такая группа будет называться «функциональным классом

реакций».

Для обозначения целого набора разнообразных поведений одного и

того же человека применяется термин «поведенческий репертуар». Он может

относиться только лишь к определенному классу реакций, имеющих

1отношение к какой-то определенной, конкретной ситуации, или же к каждому

виду поведения, которое человек в силах совершить.

**Оперантное научение (обусловливание)**

Оперантное поведение определяют его последствия. Обусловливание

оперантного поведения — это результат подкрепления, то есть усиления и

наказания, которое по-другому еще называют «ослаблением».

Оперантное научение происходит, когда живой организм добровольно

совершает некоторое действие специально для получения желаемого

результата. Термин «оперантное» подчеркивает именно тот момент, где

окружающая

среда

обусловливает

действия

живого

организма

по

достижению желаемого результата.

Пример, который может проиллюстрировать оперантное научение.

Например, когда ученик знает, что если он будет тщательно выполнять все

домашние задания и будет внимательно слушать на уроках учителя, то это

впоследствии приведет его к более высоким оценкам успеваемости.

Либо же когда рядовой работник на предприятии знает, что если он

будет усердно и качественно работать и исполнять свои обязанности, то это

впоследствии может привести к тому, что этого работника повысят до более

высокой должности.

**Стимулы могут быть описаны через следующие качества:**

**Формальные** — физические характеристики стимула.

**Временные** — когда стимулы возникают по отношению к поведению.

**Функциональные** — эффект, который стимулы оказывают на

поведение человека.

**Подкрепление (усиление)**

Подкрепление является одним из самых важных принципов появления

поведения, а также ключевым элементом в большинстве программ

бихевиоризма. Это такой процесс, с помощью которого целевое поведение

человека усиливается. Если же подкрепление идет сразу после поведения, то

это вполне может привести к увеличению частоты проявления подобного

поведения в будущем.

Подкрепление бывает двух видов: положительное подкрепление и

отрицательное подкрепление.

2**Положительное подкрепление** — после какого-либо поведения

добавляется некоторое событие, и такое добавление приводит к увеличению

количества проявлений такого поведения в будущем.

**Отрицательное подкрепление** — после поведения в окружающей

среде что-то исчезает, и это тоже приводит к увеличению частоты проявления

такого поведения в будущем. Есть несколько различных схем подкрепления,

которые по-разному влияют на возникновение поведения в будущем.

**Ослабление** — это процесс, который идет сразу за поведением, и он

уменьшает вероятность возникновения такого поведения в будущем.

Как и с усилением, существует положительное ослабление (после

проявления поведения что-то добавляется в окружающей среде) и

отрицательное ослабление (после проявления поведения в окружающей среде

что-то исчезает).

Существует три типа ослабления:

1. Возникновение неприятных последствий проявленного поведения.

2. Стоимость реакции.

3. Тайм-аут.

На практике применение ослабления часто может сопровождаться

неприятными нежелательными эффектами, поэтому обычно их используют

лишь совместно с процедурами подкрепления, а поодиночке они работают

довольно

плохо. Нежелательные последствия

применения

процедур

наказания могут заключаться, например, в том, что возрастают различные

другие нежелательные формы поведения (не те, за которые наказывали), и

при этом снижается желательное поведение.

**Угасание реакции** — это термин для описания процедуры

прекращения подкрепления того поведения, которое до этого усиливалось,

после чего целевое поведение угасает, то есть перестает повторяться с той же

частотой в будущем (Купер и др.).

**Взрыв** — временное увеличение частоты, интенсивности или

продолжительности проявления поведения, предназначенного для угасания.

(Частота, интенсивность и продолжительность могут увеличиваться как по

отдельности, так и вместе). Другие характеристики «взрыва» включают в

себя:

а) сильные эмоциональные реакции, в том числе агрессию и истерики;

3б) появление новых видов поведения, которых обычно не было до

процедуры угасания.

Эти новые типы поведения и являются основным компонентом

процедуры формирования реакции.

**«Окружающая среда» и ее значение в прикладном анализе**

**поведения**

Окружающая среда — это целая совокупность условий, в которой

существует живой организм. Она включает в себя как внешние, так и

внутренние события организма, но при этом учитываются только лишь

реальные физические события. Окружающая среда наполнена стимулами.

Под стимулом подразумевается «сигналы, которые влияют на организм через

клетки его рецепторов».

**3 направления ПАП:**

1.

Коррекция нежелательного поведения.

2.

Структурированное обучение новым навыкам.

3.

Анализ

и

обучение

речевому

(вербальному)

поведению.

**Каким образом формируется поведение**

Самой главной идеей АВА-терапии является

поиск

причин

возникновения и проявления нежелательного поведения со стороны ребенка.

Бихевиористы считают, что практически все виды проявления

поведения, в том числе и поведения, которое может не нравиться и быть

неприятным окружающим, несут какую-то определенную функцию. То есть

оно как бы служит достижению определенных целей. Иными словами - если

не определена причина нежелательного поведения, то тогда шансы, что

нежелательное поведение можно будет скорректировать, практически равны

нулю.

Но когда мы знаем причину, по которой ребенок проявляет свое

нежелательное для

окружающих

поведение, тогда мы можем его

скорректировать.

Вторая, одна из самых важных идей АВА-терапии, - это

последовательное и структурированное обучение определенным навыкам. То

есть навыкам, которые формируются на основе последовательного

выполнения четких правил.

4Бихевиоризм определяет начальный, то есть базовый уровень

способностей ребенка, а потом выстраивает индивидуальную программу

обучения, в которой учитываются такие параметры, как: мотивация, характер

затруднений, которые чаще всего испытывает ребенок, а также скорость

усвоения изучаемого материала и другие особенности.

От каких же факторов зависит возникновение того или иного

поведения человека?

**Факторы,**

**обуславливающие**

**формирование**

**определенного**

**поведения в ходе онтогенеза:**

- Наследственность;

- Среда, в которой живет человек;

- Физиологические изменения организма (травмы; болезни и т.д.);

- Последствия уже когда-то проявленного поведения.

**Предшествующие факторы**

Что же такое «предшествующие факторы» или «предшествующие

стимулы»?

В мире, в котором мы живем, существует огромное количество самых

разнообразных стимулов, которые также могут запускать наше поведение. В

АВА-терапии подобные стимулы имеют название «различимые стимулы».

Но, помимо различимых стимулов, в прикладном анализе поведения

различают еще и другие предшествующие факторы. Например, различные

состояния человеческого организма. Такие как: эмоциональные состояния,

физиологические состояния и др.

Все эти состояния тоже влияют на поведение человека. Другими

словами, они как бы создают «фон», основу для нашего поведения. И в

АВА-терапии эти состояния носят название «мотивационных операций». То

есть мотивационные операции – это состояния, которые «располагают» к

какому-либо определенному поведению.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что стимулы, которые

предшествуют какому-либо поведению, можно условно разделить на 2 вида:

**1.**

**«Различимые стимулы».** Это то, что существует в окружающей

среде и что располагает к появлению какого-либо поведения.

5**2.**

**«Мотивирующие состояния».** Это разнообразные состояния

организма. Такие как: эмоциональные состояния, физиологические состояния

организма человека.

Для чего же в АВА-терапии так подробно рассматриваются различные

стимулы, запускающие поведение? Стимулы необходимы для того, чтобы

добавлять их в окружающую среду, либо наоборот – изымать их оттуда,

чтобы с помощью этого регулировать проявление того или иного поведения.

**Литература:**

1.

Авдеева Т.Н., Куфтяк Е.В., Патрина Е.В., Тихонова И.В., Шипова

Н.С.; Дети с расстройствами аутистического спектра: современные

представления и педагогическая помощь: учеб. - метод. пособие / отв. ред.

Тихонова И.В. – Кострома: КГУ, 2017.

2.

Дибари А., Рицци А. АВА для лиц с особыми потребностями:

функция транзитивно-условного формирующего действия для обучения

новому вербальному поведению и другим значимым ответам // Аутизм и

нарушения развития. 2019. Т.№1 (62). С. 36-54.

3.

Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка,

распознать проблему, помочь обрести равновесие /; под ред. Клочковой Е.В.;

[пер. с нем. К.А. Шарр]. – М.:Теревинф, 2010. – 240 с.

4.

Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и

справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации / Пер.

с англ. – 1-е изд. СПб: Издательство «Редактор» - 2012 – 396 с.